

令和6年度 こども園における自己評価

※今年度の本園の保育・教育全般を総合的に評価し、次年度の保育計画に行かせる方向で記入してください。

[記入方法]

- ・ A、B、C、Dの4段階評価です。該当する欄に○を付けてください。
- ・ 項目ごとに、意見・改善策を記述してください。

- A：たいへんよい
 B：よい
 C：一部検討を要する
 D：改善を要する

項目	内容	評価				取り組み状況及び課題
		A	B	C	D	
教育・保育理念	(1) 理念や基本方針が職員に周知されているか。	○				○入所面談時に入園のしおりにて、丁寧に伝えている。 ○臥竜塾等に参加し職員同士が意見を出し合い日々の保育を行っている。 ○ミーティング等でその日のクラスの出席・健康状態など周知している。 ○保護者に対しては、園だより・クラスだよりでも理念等を記載し、年度始めに伝えたり、玄関に掲示したりしている。
	(2) 理念や基本方針が利用者に通知されているか。	○				
	(3) 理念や基本方針に基づいた教育保育がおこなわれているか。	○				
	(4) 一人一人の子どもの人格を尊重した教育保育について共通の理解をもっているか。	○				
教育保育の計画	(1) 社会状況や子どもの実態、地域性などを考慮し、必要に応じて教育保育課程の見直しを行っているか。		○			○その時の状況に応じ、行事の時期を見直している。(流行性の病気等) ○職員全員の意見を出し合い、見直しを行えるよう話し合いの場を設けている。 ○毎月の行事や子ども達の興味のある活動や、遊びに沿った週案を立て、反省等を行うことができている。 ●子どもの実態には配慮しているが、カリキュラムの見直しまでには至っていない。
	(2) 指導計画は、乳幼児の心身の発達を踏まえ、入園から終了までの長期的な視野を持って充実した生活が展開できるように配慮し作成されているか。	○				
	(3) 子どもの生活が豊かになるように行事を精選し、子どもの発達を踏まえて、その内容や実施の仕方について見直しを行っているか。	○				
子どもの発達援助	(1) 子ども一人一人の健康状態や発育・発達の状態を把握し、職員間にて共有されているか。	○				○気持ちを表に出せていない子どもへ対しての配慮に、今後力を入れていきたい。 家庭での食事の様子、園での様子を伝え共通理解し、対応できるようにしている。 ○行事食で季節の食材や雰囲気を楽しんでいる。 ○給食室と連携を取り、食事の様子を伝え、食べやすい形状やし好などを共有できるようにしている。 ○職員同士で話し合い、子どもたちの状況に合わせて環境の見直しを行っている。 ○子ども達一人ひとりの発達、様子も話し合い今後の進め方などを考え、実行している。 ○職員間で共通理解が出来るよう、意見を出し合うように努めたい。 ○子どもたち一人一人の心情に寄り添った声かけや対応を心掛けたり、自分の気持ちと向き合える空間(ビーステーブル)を設けたりしている。 ○子どもたちが自分たちで育てた野菜を使ってクッキングを行い、食材への興味を深めたり、バイキング形式の給食で自分が食べることのできる量を知ったりできる環境を設定している。 ○チームで保育を行うことで、いろんな目で子ども達を見守ることができ、個別での関りも取りやすい。
	(2) 子どもが安定感をもって過ごし、自分の気持ちを安心して表すことができるよう留意しているか。	○				
	(3) 子どもに相応しい食生活が展開されるように、食事について見直しや改善を行っているか。	○				
	(4) 子どもが食事を楽しむことができる工夫をしているか。	○				
	(5) 子どもが主体的に活動できるような、人的・物的環境が整備されているか。	○				
	(6) 子どもが一人一人を受容し、理解を深めて働きかけや援助が行われているか。	○				
	(7) 保護者の生活形態を反映した子どもの在園時間の長短、入園時期や登園日数の違いを踏まえ、子ども一人一人の状況に応じた工夫が行われているか。	○				
	(8) 障がいのある子どもが安心して生活できる保護者環境が整備され、教育保育の内容や方法に配慮されているか。	○				
	(9) 小学校との連携や就学を見通した計画に基づいて、教育保育の内容や方法、保護者との関りに配慮されているか。	○				
保護者に対する支援	(1) 子どもの発達や教育保育などについて、懇談会などの話し合いの場に加えて、保護者と共通の理解を得るための機会を設けているか。	○				○毎月のクラスだよりや年に数回懇談会を行い、普段の様子、発達などを話し合い、共通理解ができる場を設けている。 ○保護者に事前アンケートをとり、保護者の子育てについての困り感や関心事などを知ったうえで、面談を行ったり懇談会を計画するなどして共通理解に努めた。 ○保育参観や懇談会、個別のを行うことで、保護者と話したり、情報共有したりすることができている。 ○わくわく広場を行うことで、子育て支援に取り組んでいる。
	(2) 虐待に対応できるか園内の体制(医療機関、児童相談所など専門機関との連携)の下、不適切な療育や虐待を受けていると疑われる子どもの早期発見及び予防に努めているか。	○				
	(3) 地域の子育ての拠点として「こども園の開放」「相談・援助」「交流の場の提供」「情報の提供」の支援を行うよう努めているか。	○				

項目	内容	評価				取り組み状況及び課題
		A	B	C	D	
教育保育を支える組織的基盤	(1) 感染症やその他の疾病の発生予防に努め、看護師の専門性を活かした対応を図っているか	○				<p>○毎月保健だよりを発行したり、感染症が出た時には玄関にあるボードに記入し、全員が把握できるようにしている。</p> <p>●毎月避難訓練を行ったり、子ども達に紙芝居等でわかりやすく伝えよう心がけたり、安全に気を付けている。靴や上着など避難後に持って逃げるものを見直す必要があると感じる。</p> <p>○保護者の苦情や相談・連絡など保育者一人で処理することなく、内容によってはすぐに園長に伝え、早期解決に努めた。</p> <p>○14時のミーティングの時にクラスの出来事や感染症等の確認を行うと共に、保護者からの要望も話し合っている。</p> <p>○「声」という意見などを書くことのできる紙とボックスを玄関に設置しており誰でも書いて入れられるようにしている。</p> <p>●教育保育内の容等は、時間や行事に追われ、子どもの気持ちを十分に受け入れることができないこともあった。もう少し時間、気持ちに余裕を持ち保育の内容、質の向上を図っていきたい。</p> <p>●事業計画等は、職員一人一人がもう少し詳しく周知するよう努力していくようにする。</p>
	(2) 体調不良、アレルギー疾患等をもつ子どもに対し、適切な対応が行われているか	○				
	(3) 避難訓練・安全点検・不審者侵入防止訓練等、子どもの安全確保のための適切な対応が行われているか	○				
	(4) 地震などの自然災害に対する防災対策が行われているか。		○			
	(5) 施設長がリーダーシップを発揮し、職員が教育保育の内容の充実と質の向上が図れるよう努めているか		○			
	(6) 研修等、教育保育の質の向上を図るべく、自己研鑽への取り組みを積極的に行っているか		○			
	(7) 事業計画が職員に周知されているか		○			
	(8) 事業計画が利用者に周知されているか		○			
	(9) 守秘義務の順守が全職員に周知され、守られているか	○				
	(10) 個人情報適切に取り扱うとともに、保護者の苦情に対し、早期解決を図るよう努めているか	○				
	(11) 苦情解決の仕組みが確立され、保護者等に十分に周知・機能しているか	○				
	(12) 保護者が相談や意見を述べやすい環境を整備しているか	○				
	(13) 保育教諭等が主体的に自己評価に取り組み、教育保育の改善が図られているか		○			
	(14) 評価結果に基づき組織として取り組むべき課題を明確にし、改善策・改善実施計画を立て実施しているか		○			
分掌体制	(1) 能率的、合理的な運営組織になっているか		○			<p>○リーダー、サブリーダーを中心に係の仕事を進めたり、それぞれに担当を決めることで、一人ひとりが責任をもって行うことができている。</p> <p>●係や仕事の分担は、職員によって片寄があると思う。全ての行事（特に大きい行事）など重複することがあるため、全体で平等に分担が必要だと思う。</p> <p>○給食室は最低3人(平日)は出勤するような体制が整っている。</p>
	(2) 職務内容が明確で協働できる体制になっているか		○			
	(3) 職員の配置は適材・適所か。	○				
	(4) 係や仕事の分担・割り当ては適切か			○		
運営	(1) 各種会議を適切かつ効率的にすすめているか		○			<p>○保育に影響のない時間や人数の中で話し合い、伝達や報告を行うことで全体で周知することができている。</p> <p>●会議等は、回数や内容は適切だと思うが、時間が長くなってしまうことがあり、保育室の兼務が繁雑になることがある。</p> <p>○月に1回食育委員会を行っている。</p>
	(2) 教職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむことなく園の運営に関わっているか		○			
	(3) 打ち合わせ回数、時間、内容は適切か		○			
学年・学級経営	(1) 学年目標は、保育・教育目標や重点目標に基づいて設定しているか	○				<p>○同年齢だけでなく異年齢でのかかわりも多くみられ、活動の中でグループで考えたり、話し合ったりと関係を深めている。また、お互いに興味・関心を持つようになり、活動以外の時間も一緒に遊び、助け合ったりお世話をする姿へと繋がっている。</p> <p>○学年目標は、学年の特色や問題点などを話し合い、特に発達面に関しては個別のねらいや目標、見直しをもって設定している。</p>
	(2) 学年目標は、乳幼児の実態に即して設定しているか	○				
	(3) 学年目標に迫る短期・長期のねらいは適切に設置しているか	○				
	(4) 同年齢及び異年齢児間の効果的な活動の充実を図っているか	○				
	(5) 意義や趣旨を理解したチーム保育を行っているか	○				
	(6) 評価、資料（諸記録）を集積しているか	○				

項目	内 容	評価				取り組み状況及び課題
		A	B	C	D	
研究・研修	(1) 各種研究会、研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。		○			<p>●研修を受け、リーフレット等を作成し情報を発信し、共有し、質の向上に努めている。しかし、全てを園全体で共有できる場がなかなかもうけることができず、全職員が保育に活かせてないと感じる。</p> <p>○月1度の臥竜塾の研修をオンラインで受講し、見守る保育について学んでいる。また実践発表もを行い、そのテーマに沿って園での子どもの姿や環境をさらに見直ししたり、改善したりしている。</p>
	(2) 研究の成果を日常の成果に生かし、幼児の育ちに反映させているか。	○				
	(3) 研究の実践による幼児理解が深まりを見せているか。		○			
	(4) 各種研究会、研修会、講習会での内容を園内に還元しているか。			○		
情報について	(1) 幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	○				<p>○個人情報に関しては変更があれば必ず職員と共有し、外部にもれたりすることのないようにしている。</p> <p>○ブログ等では子どもがはっきり見えない写真を載せている。</p>
	(2) 公文書収受、発送、処理を適切に行っているか。	○				
	(3) 各表簿は適切な時間・方法で作成・処理しているか。	○				
施設・設備	(1) 園舎・園庭の施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。	○				<p>○時間に追われなかなか計画的にはいかないけど、発見した時(破損など)は情報共有・周知と修理に努めている。</p> <p>○子どもたちが使いやすいようにゾーンを分けたり、片付けしやすくように写真を貼ったりしている。</p> <p>●来園者を確認して玄関ドアを解除するように努めているが、難しい時もある。また、園児が勝手にボタンを扱い出入りすることもあるので、しっかり指導していきたい。</p> <p>○週案ボードを掲示し、クラスの様子を記入し、親子で会話できるようにしている。</p>
	(2) 遊具・用具・教材等を、活用しやすいように整理・保管しているか。		○			
	(3) 不審者等に対応する周やかな配慮を行っているか。		○			
	(4) 掲示板・掲示場所等を適正かつ適切に活用しているか。	○				
出納経理	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。	○				
小学校との交流・連携	(1) 年間交流計画は、保育・教育目標や課題に沿って保幼小接続カリキュラムを作成し、連携しているか。	○				<p>○小学校との交流を深め(訪問)、様々なイベントを通して就学への期待を持ってもらっているのではと思う。</p> <p>●小学校の教職員と園の職員との事前打ち合わせ等ができておらず、課題に思う。</p>
	(2) 小学校の児童と触れ合う中で、幼児が楽しく過ごし充実感を味わうことができるような配慮や援助・指導を行っているか。	○				
	(3) 職員同士が、打ち合わせや事前研修・合同研修を行い、互いの教育に対する理解を深め、援助について共通理解を図っているか。			○		
子育て支援の推進	(1) 地域に住むことも同士、あるいは親子と一緒に遊ぶことができるような場の設定を行っているか。(ひろばの開設)	○				<p>○わくわく広場で子ども同士や地域のつながりを広めている。園のことを知ってもらう機会にもなっている。</p> <p>●育児講座などをもう少し広めていかなければと思う。</p> <p>○いのちのお話会、親子で学ぶ場を設けたり、年1回の面談で日ごろの様子を話したりしている。</p>
	(2) 子育てについて、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。(保護者講演会など)		○			
	(3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。(個人面談や電話相談など)	○				
情報の発信	(1) 園だより・クラスだより、ホームページ等で園の情報を発信しているか。	○				<p>○ホームページで子どもの様子の写真を出したり、園だよりやクラスだよりでも園内のことを発信している。</p> <p>○園内にも日ごろの活動の写真を掲示し、様子を見てもらっている。</p>
	(2) 行事や子育て支援事業等を、地域や他校種に対して周知しているか。(ブログやホームページでの紹介を含む。)	○				
外部評価	(1) 評議員の意見を園運営に反映しているか。	○				<p>○「声」を設置し、意見が出たら園内で検討し、今後にかかしている。</p> <p>●地域の声が届きにくく、最終的には苦情として寄せられるので、日頃からの地域との関わりをもっと増やしていきたい。</p>
	(2) 地域や保護者の意見を園運営に反映しているか。		○			