

令和5年度 こども園における自己評価

※今年度の本園の保育・教育全般を総合的に評価し、次年度の保育計画に行かせる方向で記入してください。

[記入方法]

- ・A、B、C、Dの4段階評価です。該当する欄に○を付けてください。
- ・項目ごとに、意見・改善策を記述してください。

- A：たいへんよい
- B：よい
- C：一部検討を要する
- D：改善を要する

項目	内容	評価				取り組み状況及び課題
		A	B	C	D	
教育・保育理念	(1) 理念や基本方針が職員に周知されているか。	○				<ul style="list-style-type: none"> <li>・研修やその研修の学びを保護者の方に伝えたり、見守る保育に対する理解が深まった。</li> <li>・保護者の方が基本方針を見たりされている姿もあり、理解されていると思う。</li> <li>・職員間は研修等だけでなく、月末月初ミーティング等でもそれに沿った話が出ており、園全体で周知しようという取り組みがうかがえる。</li> </ul>
	(2) 理念や基本方針が利用者に通知されているか。	○				
	(3) 理念や基本方針に基づいた教育保育がおこなわれているか。	○				
	(4) 一人一人の子どもの人格を尊重した教育保育について共通の理解をもっているか。	○				
教育保育の計画	(1) 社会状況や子どもの実態、地域性を考慮し、必要に応じて教育保育課程の見直しを行っているか。	○				<ul style="list-style-type: none"> <li>・クラス特性、個々の発達等に合った教育保育の計画を立て、見直しもしている。</li> <li>・行事など、前年度の反省を活かし話を進め、今年度の子どもの姿を見て考えていくことも多く、何度も見直しを行って実施できている。</li> </ul>
	(2) 指導計画は、乳幼児の心身の発達を踏まえ、入園から終了までの長期的な視野を持って充実した生活が展開できるように配慮し作成されているか。	○				
	(3) 子どもの生活が豊かになるように行事を精選し、子どもの発達を踏まえて、その内容や実施の仕方について見直しを行っているか。	○				
子どもの発達援助	(1) 子ども一人一人の健康状態や発育・発達の状態を把握し、職員間にて共有されているか。	○				<ul style="list-style-type: none"> <li>・子ども達が人間性を深め、健やかに育っていくよう、家庭が孤立しないよう園全体で見守ったり援助することができている。その中で情報の共通理解や保護者へのマネジメントも臨機応変に対応することができた。しかしその中でも様々な家庭環境があり、同じ保育や同じ援助をすることは難しいが、一人ひとりの子どもの気持ちを受け止め、保護者支援も同じよう心掛けている。</li> <li>・当番活動や自分で食べられる量を選ぶことで、食への意欲を高めている。</li> <li>・食育委員会等を通して、メニューの意見交換や子ども達の食べている姿等を話している。</li> <li>・食事の面では、話し合いをしているが、改善されてないこともあり、子ども達の食べる量が少なかったり、食べにくいものがあったりしている。少しずつ改善はされているので今後も子ども達が楽しく安全に食事できるように改善していきたい。</li> <li>・食事の場所が変わり、トイレや移動もあるので、無理なくできるように職員間で改善していきたい。</li> </ul>
	(2) 子どもが安定感をもって過ごし、自分の気持ちを安心して表すことができるよう留意しているか。	○				
	(3) 子どもに相応しい食生活が展開されるように、食事について見直しや改善を行っているか。	○				
	(4) 子どもが食事を楽しむことができる工夫をしているか。	○				
	(5) 子どもが主体的に活動できるような、人的・物的環境が整備されているか。	○				
	(6) 子どもが一人一人を受容し、理解を深めて働きかけや援助が行われているか。	○				
	(7) 保護者の生活形態を反映した子どもの在園時間の長短、入園時期や登園日数の違いを踏まえ、子ども一人一人の状況に応じた工夫が行われているか。	○				
	(8) 障がいのある子どもが安心して生活できる保護者環境が整備され、教育保育の内容や方法に配慮されているか。	○				
	(9) 小学校との連携や就学を見通した計画に基づいて、教育保育の内容や方法、保護者との関りに配慮されているか。	○				
保護者に対する支援	(1) 子どもの発達や教育保育などについて、懇談会などの話し合いの場に加えて、保護者と共通の理解を得るための機会を設けているか。	○				<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもの誕生月に面談を行い、園での様子を伝えたり、家庭での様子や保護者の悩みなどを聞き、子どもも保護者も安心して利用できるようにしている。</li> <li>・その他にも、お迎えのちょっとした時間にも気軽に相談できるようにしている。</li> </ul>
	(2) 虐待に対応できるか園内の体制（医療機関、児童相談所など専門機関との連携）の下、不適切な療育や虐待を受けていると疑われる子どもの早期発見及び予防に努めているか。	○				
	(3) 地域の子育ての拠点として「こども園の開放」「相談・援助」「交流の場の提供」「情報の提供」の支援を行うよう努めているか。	○				

項目	内 容	評価				取り組み状況及び課題
		A	B	C	D	
教育保育を支える組織的基盤	(1) 感染症やその他の疾病の発生予防に努め、看護師の専門性を活かした対応を図っているか	○				<ul style="list-style-type: none"> <li>・換気や消毒を行い、感染症の対策をしている。感染症の発生状況も職員間で共有し予防に努めている。</li> <li>・毎月の避難訓練を通して、課題点を話し合ったり、安全点検を行い、職員で共有しているが、自然災害に対する対策が不十分である。</li> <li>・アレルギー疾患・慢性疾患を持つ子どもに対し、主治医からの支持を得て適切な対応を行っている。毎月、食事の献立は保護者に確認を取り密に連携をしている。</li> <li>・保育室と給食室でのやり取りをこまめに行うことでアレルギー確認をし安全に取り組むことができたので、これからもしっかり取り組みたいと思う。</li> <li>・子どもの姿を撮影した写真や動画を見て、職員で話し合ったり保護者との面談で動画を見せ日頃の様子を見せながら伝え活用した。</li> <li>・0・1歳児は連絡帳で相談を受けられることもあり、保護者にとっても述べやすい存在であると感じている。</li> <li>・評価結果に基づいて、課題を明確にしているが、その改善計画が不十分である。</li> </ul>
	(2) 体調不良、アレルギー疾患等をもつ子どもに対し、適切な対応が行われているか	○				
	(3) 避難訓練・安全点検・不審者侵入防止訓練等、子どもの安全確保のための適切な対応が行われているか	○				
	(4) 地震などの自然災害に対する防災対策は行われているか。		○			
	(5) 施設長がリーダーシップを発揮し、職員が教育保育の内容の充実と質の向上を図れるよう努めているか	○				
	(6) 研修等、教育保育の質の向上を図るべく、自己研鑽への取り組みを積極的に行っているか	○				
	(7) 事業計画が職員に周知されているか		○			
	(8) 事業計画が利用者に周知されているか	○				
	(9) 守秘義務の順守が全職員に周知され、守られているか	○				
	(10) 個人情報適切に取り扱いつともに、保護者の苦情に対し、早期解決を図るよう努めているか	○				
	(11) 苦情解決の仕組みが確立され、保護者等に十分に周知・機能しているか	○				
	(12) 保護者が相談や意見を述べやすい環境を整備しているか	○				
	(13) 保育教諭等が主体的に自己評価に取り組み、教育保育の改善が図られているか	○				
	(14) 評価結果に基づき組織として取り組むべき課題を明確にし、改善策・改善実施計画を立て実施しているか		○			
分掌体制	(1) 能率的、合理的な運営組織になっているか	○				<ul style="list-style-type: none"> <li>・クラスの中で各係が存在するので、情報のかたよりがなかったり、仕事量もその時の行事の担当者などが踏まえて運営できていたと思う。</li> <li>・誕生会と行事が集中している人もおり、そういった時には特に他の職務で助け合う必要があった。</li> </ul>
	(2) 職務内容が明確で協働できる体制になっているか	○				
	(3) 職員の配置は適材・適所か。	○				
	(4) 係や仕事の分担・割り当ては適切か	○				
運営	(1) 各種会議を適切かつ効率的にすすめているか	○				<ul style="list-style-type: none"> <li>・行事に関しては担当を中心に全職員で意見を出し合い反映されている。</li> <li>・ミーティングは、情報の共有は大事だが、ミーティングに出ただけになっていることが多々ある。伝達する時間が取れないこともある。</li> </ul>
	(2) 教職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむことなく園の運営に関わっているか		○			
	(3) 打ち合わせ回数、時間、内容は適切か	○				
学年・学級経営	(1) 学年目標は、保育・教育目標や重点目標に基づいて設定しているか	○				<ul style="list-style-type: none"> <li>・園の理念を掲げ幼児の主体的な活動としての遊びを、十分に確保し、幼児期にふさわしい生活が展開されるように短期、長期に狙いを設置している。</li> <li>・他のクラスとの兼ね合いもあるが、週案の立て方が遅かった。月目標に沿って、クラスや週の目標があるのである程度の見通しを立てて組んでいきたいと思う。</li> <li>・なかなか日々の振り返りの時間が取れなかったが、職員間での情報共有の他に各々の気づきが言い合える時間をきちんと作ることも必要だったと思う。</li> </ul>
	(2) 学年目標は、乳幼児の実態に即して設定しているか	○				
	(3) 学年目標に迫る短期・長期のねらいは適切に設置しているか		○			
	(4) 同年齢及び異年齢児間の効果的な活動の充実を図っているか		○			
	(5) 意義や趣旨を理解したチーム保育を行っているか	○				
	(6) 評価、資料（諸記録）を集積しているか		○			

項目	内容	評価				取り組み状況及び課題
		A	B	C	D	
研究・研修	(1) 各種研究会、研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。	○				<ul style="list-style-type: none"> <li>・臥竜塾など年に数回実施し、多くの職員で参加し内容をその場で共有し合い、保育に行かせている。参加していない研修報告ももう少し共有し合えるといいなと感じている。</li> <li>・また、環境等で実践できない部分は、工夫しながら園独自の方法を取り入れていきたい。</li> <li>・定期研修を通して得た知識や環境(ゾーン)設定を保育に活かしている。</li> </ul>
	(2) 研究の成果を日常の成果に生かし、幼児の育ちに反映させているか。	○				
	(3) 研究の実践による幼児理解が深まりを見せているか。	○				
	(4) 各種研究会、研修会、講習会での内容を園内に還元しているか。		○			
情報について	(1) 幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	○				<ul style="list-style-type: none"> <li>・連絡帳の内容、送迎時での保護者との会話のやり取りを職員間で共有しあえている。</li> <li>・個人情報の管理場所は、指定の場所を定めて管理している。</li> </ul>
	(2) 公文書収受、発送、処理を適切に行っているか。	○				
	(3) 各表簿は適切な時間・方法で作成・処理しているか。	○				
施設・設備	(1) 園舎・園庭の施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。	○				<ul style="list-style-type: none"> <li>・不審者に対応するための訓練を行ったが、実際にその場面にあった場合の配慮などがちゃんとできるかの不安があったので、訓練で行ったことを忘れないためにも訓練を続けて行いたい。</li> <li>・点検は行っているが、修繕箇所を発見してもなかなか修繕までに至らない。出来ることは、得意な職員の力を借りて修繕していく。</li> </ul>
	(2) 遊具・用具・教材等を、活用しやすいように整理・保管しているか。		○			
	(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。		○			
	(4) 掲示板・掲示場所等を適正かつ適切に活用しているか。	○				
出納経理	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。	○				
小学校との交流・連携	(1) 年間交流計画は、保育・教育目標や課題に沿って保幼小接続カリキュラムを作成し、連携しているか。	○				<ul style="list-style-type: none"> <li>・保幼小連携の研修の中で、年間交流を計画し、交流を行っている。</li> <li>・小学生との交流や学校訪問することで、就学への期待感を持つことができています。</li> </ul>
	(2) 小学校の児童と触れ合う中で、幼児が楽しく過ごし充実感を味わうことができるような配慮や援助・指導を行っているか。	○				
	(3) 職員同士が、打ち合わせや事前研修・合同研修を行い、互いの教育に対する理解を深め、援助について共通理解を図っているか。	○				
子育て支援の推進	(1) 地域に住むことも同士、あるいは親子と一緒に遊ぶことができるような場の設定を行っているか。(ひろばの開設)	○				<ul style="list-style-type: none"> <li>・わくわく広場で未就園児との交流、いのちのお話し会で親子向けの講座等を行っている。</li> <li>・誕生月に個人面談、年長児は夏に就学に向けての面談を行い、情報の共有をしている。</li> <li>・個人面談では、子ども達の為に良い方向に導けるように、園と保護者と共通理解を深めるように伝えている</li> </ul>
	(2) 子育てについて、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。(保護者講演会など)		○			
	(3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。(個人面談や電話相談など)	○				
情報の発信	(1) 園だより・クラスだより、ホームページ等で園の情報を発信しているか。	○				<ul style="list-style-type: none"> <li>・園だより、クラスだよりは玄関に全クラス分掲示し、園での取り組みの写真等も掲示している。</li> <li>・クラスだよりでも子どもたちの様子など伝えることができています</li> </ul>
	(2) 行事や子育て支援事業等を、地域や他校種に対して周知しているか。(ブログやホームページでの紹介を含む。)	○				
外部評価	(1) 評議員の意見を園運営に反映しているか。	○				
	(2) 地域や保護者の意見を園運営に反映しているか。	○				